

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 379
комбинированного вида с воспитанием
и обучением на татарском языке»
Приволжского района г.Казани
Э.Ф.Галлямшина



**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №379 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Приволжского района города Казани
на 2015-2020 г.г.**

Принят на педагогическом совещании
Протокол № 1 от « 01 » сентября 2015г.

**Аналитическая справка о деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 379 комбинированного вида с воспитанием
и обучением на татарском языке» Приволжского района города Казани
(далее МАДОУ)**

Функционирует с 4 марта 1986 года.

Расположен по адресу: Республика Татарстан, г. Казань, 420139, улица Фучика, дом 46А, телефон 8(43)268- 56 -12, факс 8(43)268- 61- 51

Руководитель заведующий Галлямшина Эльмира Фаатовна (высшая квалификационная категория)

Материально – техническая база детского сада соответствует требованиям СанПина, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, способствует их равностороннему развитию, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 379»

Нормативно – правовые документы и локальные акты

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7808 от 11.02.2016 года, серия 16 Л 01 № 0003762

Устав, утвержденный распоряжением комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного Комитета г. Казани № 426 от 4.03.2015г.

Деятельность Детского сада регламентируется следующими локальными актами:

- Приказами и распоряжениями заведующего МАДОУ «Детский сад № 379»;
- Правилами внутреннего распорядка;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положение об общем собрании;
- Положением о родительском собрании;
- Положением о родительском комитете;
- Положением о контрольной деятельности;
- Положением о дополнительных платных услугах;
- Положением о доплатах и надбавках стимулирующего характера;
- Положением о премировании;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договором между детским садом и родителями (законными представителями) дошкольника;
- Должностными инструкциями работников;
- Инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности детей и правилами работы на травмоопасных участках, рабочих местах.

Детский сад работает по пятидневной неделе.

13 групп с 10,5-часовым пребыванием (с 7.30 до 18.00 час.).

Всего в детском саду функционирует 13 групп на 358 детей, из них: 13 групп дошкольного возраста; 4 группы логопедические; 6 групп русских, 7 групп татарских.

Программы, по которым осуществляется воспитательно–образовательный процесс:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Программы по коррекции речевых нарушений Филичевой Т. Б, Чиркиной Г. В.
- Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку Зариповой З. М. и др.
- Учебно–методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по–татарски» Зариповой З. М. и др., татароязычных детей «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратовой Ф.В., Зариповой З.А. и др.

В МАДОУ создана комплексная система дополнительного образования

Лучшему усвоению и выполнению программы, развитию творческих и физических способностей детей помогают организованные в детском саду дополнительные образовательные услуги:

- «Веселый английский»
- «Рукоделие»
- «Подготовка к школе»
- «Шахматы»
- Изостудия «Волшебный карандаш»
- Логоритмика
- Театральная студия
- Умные пальчики
- Вокал
- Песочная терапия
- Хореография
- Музыкальное развитие
- Каратэ
- Юный математик
- Тестопластика

Такая система дополнительного образования и оздоровления позволяет охватить большой процент воспитанников и дает возможность использовать внебюджетные средства для повышения заработной платы сотрудникам и укрепления материально-технической базы детского сада, роста имиджа учреждения, и в конечном итоге сохранить квалифицированные кадры.

Педагогические кадры ДОУ.

Всего 27 педагогов: 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя – логопеда, 1 педагог–психолог, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 21 – воспитатели.

Образовательный ценз педагогов

С высшим образованием -17 человек /62,9% из них имеют профильное образование- 15 человек, 3 человека прошли переподготовку в 2014 году.

Квалификационный уровень педагогов:

С высшей квалификационной категорией - 1 человек (3,7%)

С первой квалификационной категорией -18 человек (59,2%)

Аттестованы на СЗД – 5 человека (11,1%)

Паспорт программы развития

МАДОУ «Детский сад № 379»

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;• Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2011 № 373;• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;• Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 03.03.2012 года №16
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад № 379» за предыдущий период;• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, отраженной в ФГОС ДОО основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание

	<p>условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, затрудняют освоение образовательной программы; • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами семьи.
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2015 - 2020 гг.</p> <p>1 этап: 2015 – 2016 – Постановочный.</p> <p>2 этап: 2016 – 2018 – Внедренческий</p> <p>3 этап 2019 – 2020 - Заключительный</p>
Название	<p>Программа развития МАДОУ «Детский сад № 379 комбинированного вида с обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани</p>
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ от 30 августа 2-13 № 1014 • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 • Устав МАДОУ «Детский сад № 379»
Авторы	<p>Коллектив педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 379 комбинированного вида с обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий; • Повышение социального статуса дошкольного образования; • Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; • Создание в детском саду системы интегративного образования,

	<p>обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей имеющих особенности (в речевом развитии, детей с СДВГ) как основы их успешного обучения в школе.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение, повышение качества воспитания и образования в ДОУ при переходе на ФГОС. • Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации детей в разных видах деятельности.</p> <p>Повышение качества дополнительного образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Формирование коммуникативных навыков владения татарским языком у дошкольников. • Воспитание стремления бережно сохранять национальные традиции, культуру, обычаи жителей родного города. • Воспитание уважения к детям разных национальностей. • Освоение педагогами и сотрудниками МАДОУ татарского языка
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета. • Рациональное использование внебюджетных средств. • Участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка, эффективное внедрение и реализация программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 379», согласно ФГОС. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации ФГОС. • Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение качества образования посредством информатизации образовательного процесса, внедрения методических разработок с использованием ИКТ. • Повышения качества образования по обучению татарскому, (родному) языку посредством внедрения инновационных методических комплектов по обучению русскоязычных детей татарскому языку, по обучению детей татар родному языку. • Улучшение состояния здоровья детей посредством внедрения инновационных здоровьесберегающих программ и технологий

--	--

Введение

Актуальность программы развития МАДОУ обусловлена:

- Изменениями в государственно–политическом устройстве и социально–экономической жизни страны,
- Внедрение и реализация в деятельности МАДОУ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
- Внедрение учебно-методического комплекта по обучению родному татарскому языку «Говорим на родном языке» для детей 4-5 лет авторы: Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.З; для детей 5-7 лет авторы: Зарипова З.М., Вазиева Л.Н., и др.
- Реализация программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» и учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски» авторы: Зарипова З.М., Исаева Р.С. и др.
- Программа развития МАДОУ «Детский сад №379» на 2015-2020 гг. является управленческим документом.

Основными направлениями реализации программы являются:

- 1) Сохранение, повышение качества воспитания и образования в ДОУ при переходе на ФГОС.
- 2) Создание целостной системы обучения татарскому, родному языку в условия новой языковой ситуации, новых концептуальных подходов.
- 3) Внедрение новых образовательных технологий.
- 4) Развитие систем управления.

Концепция программы развития МАДОУ «Детский сад № 379»

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка. Ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируется средствами и способами познания мира, развития культуры чувств. Поэтому важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуального психолого–педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации возможностей ребенка является актуальной задачей современного дошкольного образования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий ресурсного обеспечения МАДОУ с учетом прогноза и перспективных изменений.

Актуальность программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально–экономической жизни страны:

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Изменением стратегии развития образования в Республике Татарстан, в которой выделено пять задач, являющихся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых введение полноценных, вариативных комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития МАДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений:

- необходимостью повышения и управления качеством образования в процессе совершенствования системы дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- стремлением соответствовать социальным ожиданиям и образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из вышесказанного основной целью Программы развития МАДОУ является, обеспечение равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также созданию условий обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса по формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетными ценностями Программы являются сохранение инновационного характера образовательного процесса, опирающегося на исследовательских подход к результатам реализации Программы развития за предшествующие 5 лет, направленность на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, (в том числе информационно–коммуникативных технологий, технологий по обучению русскоязычных детей татарскому языку, детей татар родному языку), обеспечение личностно–развивающей гуманистической модели взаимодействия взрослых и детей, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие

ребенка в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Повышение кадрового потенциала сотрудников.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к нему (его здоровью его интересам, его возможностям), в другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно–образовательном процессе и в системе дополнительного образования

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МАДОУ «Детский сад № 379» являются:

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Использование здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
4. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
5. Укрепление материально – технической базы.

Руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, законом Российской Федерации «Об осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия предполагающий ориентацию взрослых на личностные особенности ребенка. Условиями его реализации являются: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение их заинтересованности в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно–развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями ,

склонностями, социального заказа родителей, изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности.

Принцип полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

Принцип сотрудничества детского сада с семьей.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества, государства

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип развивающего обучения предполагающий использование новых развивающих технологий обучения, воспитания, развития детей.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Опираясь на право выбора дошкольным учреждением образовательных программ и технологий, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов МАДОУ и дополнительного образования на предстоящий период деятельности МАДОУ предполагается использование следующих образовательных программ:

Используемые программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»
- Региональная программа дошкольного образования Шаеховой Р. К.
- Программа «Обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» Зариповой З. М. и др.
- Учебно–методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по–татарски» Зариповой З. М. и др.

Внедрение новых программ и технологий

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 379 разработанная в соответствии с ФГОС.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующая ФГОС.

Учебно–методический комплект по обучению детей татар родному языку «Говорим на родном языке» 4-5 лет авторы: Хазратова Ф.В. и др.; 5-7 лет авторы Зарипова З.М. и др.

В основу реализации программы положен современный программно–проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Таким образом, для реализации данной программы предполагается осуществить следующие целевые проекты.

Целевой проект №1

«Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Сохранение, совершенствование качества управления образованием в МАДОУ в процессе совершенствования системы дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Задачи:

- повышение квалификации педагогов, переподготовка кадров, прохождение курсов повышения квалификации соответственно ФГОС, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- овладение методикой определения результатов освоения образовательной программы дошкольниками в виде целевых ориентиров
- обновление системы методического и дидактического обеспечения
- вовлечение родителей в управление качеством образования на основе повышения их психолого–педагогической компетенции.
- расширение связей с учебными заведениями и общественными организациями

Основными условиями реализации проекта выступают:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников путем введения:

- Новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)
- Новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.)
- Организацией совместного образования детей с особенностями развития и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МАДОУ
- Обновление методического и дидактического обеспечения в результате внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережение детей.

- Разработка и внедрение новых форм содержания работы с семьей.
- Расширение связей с различными учреждениями и организациями, занимающимися вопросами детской педагогики и психологии, здоровьем и развитием детей.
- Привлечение персонала МАДОУ к участию в обновлении содержания образования воспитанников

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом:

- Насыщенности (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы)
- Трансформируемости (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)
- Полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)
- Вариативности (наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)
- Доступности (доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Безопасности (и исправность и сохранность материалов и оборудования, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Прогнозируемый результат проекта

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО обеспечит его личностное развитие
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и в воспитательно-образовательной программе МАДОУ, и контроль ее выполнения, возможность выбора дополнительных программ развития.
- система дополнительного образования будет доступна и качественна;
- у детей будут сформированы предпосылки учебной деятельности, что будет способствовать их успешному обучению в школе.

2. Для педагогов

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность качеств дошкольников соответствующих целевым ориентирам образования
- будет успешно осуществлено дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

3. Для МАДОУ «Детский сад № 379»

- будет налажена система Управления качеством образования соответственно ФГОС и правилам предоставления дополнительных образовательных услуг
- созданы условия для органов государственного и общественного самоуправления учреждением, способствующие повышению качества образования и расширению внебюджетных средств.
- создана сеть сотрудничества с другими социальными системами,
- налажены связи с научно–методическими учреждениями;
- будет обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении
- будет создана предметно–пространственная среда во всех группах МАДОУ соответственно требованиям ФГОС.

Элементы риска реализации проекта

При реализации проекта могут возникнуть следующие риски:

- обновление педагогического состава, их недостаточный опыт работы, консервативный подход опытных педагогов затруднит внедрение ФГОС;
- недостаточный образовательный уровень родителей вновь поступивших воспитанников;
- быстрый переход к ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточное финансирование затруднит выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Основные мероприятия по реализации проекта
«Управление качеством дошкольного образования»**

Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<p align="center">Организационно–управленческая работа по созданию условий введения ФГОС ДО</p>	<p>1.Разработка и утверждение плана–графика введения ФГОС ДО в МАДОУ. Приведение локальных актов в соответствие с ФГОС дошкольного образования</p> <p>1.1.Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС</p> <p>1.2. Разработка и утверждение плана–графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ДО</p> <p>1.3.Предупредительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p align="center">2015</p>	<p align="center">Заведующий Старший воспитатель</p>
<p align="center">Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО</p> <p align="center">Создание условий для повышения квалификации педагогов, переподготовка кадров, прохождение курсов повышения квалификации соответственно ФГОС</p>	<p>2.1.Повышения квалификации, переподготовки кадров в различных учреждениях дополнительного и послевузовского образования в соответствии с ФГОС, запросами педагогов и планом развития МАДОУ</p> <p>2.2.Расширение профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2.3.Участие педагогов в научно–исследовательской деятельности и опытно–</p>	<p align="center">2015- 2016</p>	<p align="center">Заведующий Старший воспитатель</p>

	<p>экспериментальных исследованиях по проблемам воспитания и обучения детей с использованием современных методов и технологий: проектного метода, информационно–коммуникативных и интегративных технологий</p> <p>2.4. Создание творческих групп воспитателей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО</p> <p>2.5.Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ДО</p> <p>Проведение семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. -Требования к разделам основной образовательной программы: содержание части программы формируемой участниками образовательных отношений.; -Требования к разделам основной образовательной программы: содержание коррекционной работы; -Требования к организационному разделу основной образовательной программы -Требования к развивающей предметно–пространственной среде. -Требования к разделам основной образовательной программы: кадровым, 		
--	--	--	--

	<p>материально–финансовым, к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого–педагогического сопровождения введения ФГОС ДО</p> <p>4. Проведение педсоветов</p> <p>5. Мониторинг введения ФГОС</p> <p>6. Участие в различных конкурсах педагогического мастерства, авторских и методических пособий</p> <p>7. Публикация методических пособий на сайтах интерне и в СМИ</p> <p>8. Участие в конференциях практических семинарах в районе, городе, Республики, России.</p>		
<p>Отбор современных форм педагогической и образовательной деятельности</p>	<p>1. Выбор примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ее изучение</p> <p>2. Организация работы по разработке образовательной программы ДОО в соответствии с примерными с примерными образовательными программами</p> <p>3. Обсуждение и утверждение основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в соответствии с ФГОС</p> <p>4. Изучение и внедрение программы «Я другой» Л. Ф. Блиновой</p>	<p>2015</p>	<p>Совет педагогов</p>

		5. «Путь к успеху» программа для родителей (И. Г Вахрушева, Л. Ф. Блинова) 6.Обновление содержания дополнительных услуг. Экспертиза программ по кружково–секционной работе		
Обновление системы методического и дидактического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО к минимальной оснащённости учебного процесса		1.Приобретение примерной основной общеобразовательной программы и методических, дидактический пособий к ней согласно реестру. 2.Обеспечение электронными образовательными ресурсами 3.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети в Интернете 4.Обеспечение МАДОУ периодическими изданиями, учебной, учебно-методической и справочной литературой и учебно-методическим комплектом по татарскому языку	2015-2016	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для развития национального образования	Совершенствован ие системы изучения государственных языков РТ	Поддержание в ДОУ условий для воспитания и обучения на татарском языке. Обеспечение групп с воспитанием и обучением на родном языке методической и художественной литературой	2015-2020	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку
		Проведение ежегодно национальных праздников: День рождения Г.Тукая, День родного языка, Сабантуй и другие национальные праздники.	2015-2020	Воспитатель по обучению татарскому языку

		Внедрять в работу народную педагогику. Совершенствование системы изучения государственных языков РТ через курсы повышения квалификации, внедрения информационно-коммуникационных технологий, семинары и конференции.	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
	Проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих совершенствование работы по толерантному воспитанию	Участие в районных конкурсах на лучшую организацию работы по выполнению Программы по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в РТ Участие в конференциях Организация и проведение семинара на базе ДОУ «Проблема толерантности и современные перспективы развития образования» Организация и проведение недель родного языка	2015-2020	Заведующий, Старший воспитатель
Совершенствование учебно-материальной базы		Приобретение и внедрение мультимедийного оборудования для образовательного процесса Обеспечение методическими и дидактическими пособиями (учебно-методический комплект по татарскому языку, новые технологии) Обеспечение МАДОУ национальными костюмами, музыкальными инструментами и т.п.	2015-2020	Заведующий, Старший воспитатель
Вовлечение родителей в управление качеством образования на основе повышения их психолого-педагогической компетенции		1.Реализация региональной программы «Путь к успеху» 2.Продолжение деятельности родительского комитета» 3. Привлечение родителей к контролю за организацией питания, оздоровления, соблюдения	2015-2020	Заведующий Старший воспитатель

		<p>гигиенических норм.</p> <p>4. Участие родителей в проектной деятельности, в подготовке и проведении праздников, развлечений, досуга, экскурсий.</p> <p>5. Организация различных форм работы с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры: консультаций, деловых игр, совместной деятельности с детьми.</p>		
<p>Повышение разнообразия и качества предоставляемых услуг дошкольного и дополнительного образования в соответствии с потребностями граждан</p>	<p>Совершенствование и развитие МАДОУ, развитие взаимодействия и интеграции общеобразовательной школы с МАДОУ</p>	<p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.</p>	2015	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
		<p>Открытие консультационного пункта для семей, имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p>	2015	<p>Заведующий</p>
	<p>Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения</p>	<p>Подготовка воспитанников ДОУ к участию в районных, городских, республиканских творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. «Весенняя карусель», Апрельские проталинки», «Яшь артист»</p>	2015-2020	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
		<p>Совершенствование системы поощрения педагогов, способствующей развитию, творческих способностей детей.</p>	2015-2020	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
		<p>Мониторинг эффективности реализации мероприятий программы</p>	2015-2020	<p>Заведующий</p>

Разработка и реализация системы мер, направленных на формирование гуманистических воспитательных систем в МАДОУ	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников	Проведение спортивных фестивалей здорового образа жизни, недель здоровья, семейных спортивных праздников, участие в конкурсном движении г.Казани, республики Татарстан, России. Участие в районных и городских акциях	2015-2020	Старший воспитатель Воспитатели групп.
	Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение воспитательных систем образовательных учреждений	Организация и проведение семинаров по вопросам проектирования воспитательных систем Создание единого банка данных по воспитательным технологиям, программам, моделям воспитания	2015-2020	Старший воспитатель

Целевой проект 2

Создание национальных, социокультурных условий в воспитательно–образовательном процессе МАДОУ

Цель: Создание единой системы обучения русскоязычных детей татарскому языку, детей татар родному татарскому языку в условиях новых концептуальных подходов

Задачи:

- Формирование коммуникативных навыков владения татарским языком у дошкольников и педагогов МАДОУ;
- Воспитание стремления бережно сохранять национальные традиции, культуру, обычаи жителей родного города.
- Воспитание уважения к детям разных национальностей.

Основными условиями реализации проекта выступают:

- Новые условия и формы организации образовательного процесса
- Новые образовательные программы и технологии
- Естественное включение семьи в проектную деятельность
- Интеграция образовательных областей
- Обновление методического и дидактического обеспечения в результате авторских разработок МАДОУ

Прогнозируемый результат проекта

Для детей

- Будут сформированы коммуникативные навыки владения татарским языком у дошкольников.
 - у русскоязычных детей соответственно программе по обучению русскоязычных детей татарскому языку и учебно-методическому комплексу «Говорим по–татарски» Зариповой З.М., Исаевой Р.С.
 - у детей татар соответственно учебно-методическому комплексу «Говорим на родном языке» для детей 4-5 лет Хазратовой Ф.В., Шарафутдиновой З.Г.; для детей 5-7 лет Зариповой З.М. Вазиевой Л.Н.
- Будет сформировано толерантное отношение к людям другой национальности
- Будет воспитано стремление сохранять традиции, культуру своего народа

Для родителей

- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь по обучению татарскому языку в условиях семьи
- Каждая семья будет включена в проектную деятельность по обучению родному, татарскому языку

Для педагогов

- Будут сформированы коммуникативные умения и навыки владения татарским языком.
 - у русскоязычных педагогов на уровне учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Исаевой Р.С.,
 - у педагогов татарской национальности сформированы умения и навыки по реализации учебно-методических комплектов «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Исаевой Р.С., и «Говорим на родном языке» для детей 4-5 лет Хазратовой Ф.В., Шарафутдиновой З.Г.; для детей 5-7 лет Зариповой З.М. Вазиевой Л.Н.
- Будут созданы авторские разработки

Для МАДОУ

- Будет создана сеть сотрудничества с другими социальными системами
- Будет улучшена материально-технической базы через участие в грантовых конкурсах.

Элементы риска реализации проекта

При реализации проекта могут возникнуть следующие риски:

- обновление педагогического состава, затруднит реализацию Программы «Обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» Зариповой З. М., Исаевой Р.С., учебно-методического комплекта «Говорим на родном языке» для детей 4-5 лет Хазратовой Ф.В., Шарафутдиновой З.Г.; для детей 5-7 лет Зариповой З.М. Вазиевой Л.Н.
- недостаточный уровень владения татарским языком родителей детей татар затруднит внедрение «Говорим на родном языке» для детей 4-5 лет Хазратовой Ф.В., Шарафутдиновой З.Г.; для детей 5-7 лет Зариповой З.М. Вазиевой Л.Н.
- недостаточный уровень владения татарским языком русскоязычными родителями, затруднит внедрение учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски»
- быстрый переход от ФГТ к ФГОС, реализации программ, учебно-методических комплектов «Говорим на родном языке», «Говорим по-татарски» может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- недостаточное оснащение тетрадями затруднит реализацию учебно-методических комплектов «Говорим на родном языке», «Говорим по-татарски»

Задачи	мероприятия	финансирование	исполнители	сроки
<p>Разработка инвариантной части основной образовательной программы МАДОУ №379 с учетом национального регионального компонента, программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» авторы Зарипова З.М., Исаева Р.С. и др., учебно-методического комплекта по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по – татарски» авторов Зариповой З.М. Исаевой Р.С. и др., детей татар родному татарскому языку «Говорим на родном языке» для детей 4-5 лет Хазратовой Ф.В., Шарафутдиновой З.Г.; для детей 5-7 лет Зариповой З.М. Вазиевой Л.Н.</p>	<p>1.Коррекция и утверждение учебного плана МАДОУ №379 по реализации воспитательно–образовательного процесса с учетом программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» авторы Зарипова З.М., Исаева Р.С. и др., учебно-методического комплекта по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по–татарски» авторов Зариповой З.М. Исаевой Р.С. и др. 2. Внедрение учебно-методического комплекта по обучению детей татар родному татарскому языку «Говорим на родном языке» для детей 4-5 лет Хазратовой Ф.В., Шарафутдиновой З.Г.; для детей 5-7 лет Зариповой З.М. Вазиевой Л.Н. 3. Коррекция и утверждение учебного плана МАДОУ №379 по реализации воспитательно–образовательного процесса с учетом программы по обучению русскоязычных детей татарскому языку, детей татар родному татарскому языку</p>			
<p>Разработка авторских методических пособий по обучению русскоязычных детей татарскому языку.</p>	<p>1.Создание творческой группы с целью разработки авторского методического пособия по реализации учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски» по обучению русскоязычных</p>			

	<p>детей 5-6 лет татарскому языку.</p> <p>2.Создание творческой группы с целью разработки авторского методического пособия по реализации учебно-методического пособия «Говорим по-татарски» по обучению русскоязычных детей 6-7 лет татарскому языку детей.</p> <p>3. Представление авторских методических разработок в рамках районных, городских конкурсов. Публикации в Интернет ресурсах</p>			
<p>Повышение качества образования по обучению детей татарскому языку</p>	<p>1.Развитие конкурсного движения по формированию коммуникативных навыков владения татарским языком</p> <p>2.Обогащение развивающей среды посредством разработок авторских дидактических игр, игр в программе «Philips», «smart» по реализации учебно-методических комплектов по обучению родному, татарскому языкам</p> <p>3.Объединение деятельности всех педагогов ДОУ в том числе и педагогов дополнительного образования в проектирование воспитательно-образовательной работы по реализации национально-регионального компонента, программы по обучению русскоязычных детей татарскому языку</p>			

<p>Формирование коммуникативных навыков владения татарским языком у дошкольников и педагогов ДОУ;</p>	<p>1.Проведение постоянно-действующего семинара по обучению татарскому языку. 2.Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку в онлайн системе «Ана теле» 3.Развитие конкурсного движения по формированию коммуникативных навыков владения татарским языком. Организация и проведение конкурсов: «Говорю по–татарски», «Актер татарского театра», Презентация «Расскажу о себе» и др. 4. Психологические тренинги на снятие психологического напряжения у коллектива, создание положительной мотивации к инновационной деятельности.</p>			
<p>Повышение национальной культуры родителей, рефлексии по созданию языковой среды в условиях семьи</p>	<p>1.Маркетинговые исследования -комплексное анкетирование родителей с целью выявления семей говорящих на родном (татарском языке) - создание банка данных семей 2.Родительские собрания с обсуждением вопросов по реализации программы дошкольного образования, программы обучения русскоязычных детей татарскому языку, учебно-методического комплекта «Говорим на родном языке» 3.Групповые и индивидуальные</p>			

	<p>консультации по обучению татарскому языку.</p> <p>4. Постоянно действующие семинары по обучению родителей татарскому языку.</p> <p>5. Пропаганда педагогических знаний по реализации регионального компонента, обучения татарскому языку с использованием средств наглядности</p> <p>6. Привлечение родителей к участию в деятельности МАДОУ по реализации регионального компонента, учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски»</p> <ul style="list-style-type: none">- открытый показ непосредственно-образовательной деятельности в рамках дня открытых дверей- Участие в подготовке и реализации совместных проектов- Участие в смотрах конкурсах- Участие в создании предметно-развивающей, языковой среды			
--	--	--	--	--

Основные системные проекты стратегического развития МАДОУ «Детский сад № 379»

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015 – 2016 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработана концепция и программа развития ДОУ.2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ.3. Изменена организационная структура управления.4. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.5. Стать экспериментальной площадкой.6. Модернизированы программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.7. Определена имиджевая политика ДОУ.
2 этап (2016– 2018 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ.2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ.3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ.5. Внедрены модернизированные программы с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей.6. Внедрена имиджевая политика ДОУ.
3 этап (2018 – 2020г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ.2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ.3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов.4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию модернизированных программ по дополнительным платным образовательным услугам.6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ.7. Подведения итогов работы.

Проект №2
Развитие образовательной системы
МАДОУ «Детский сад № 379».

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении.

Этапы	Предполагаемый результат
<p style="text-align: center;">1 этап (2015–2016 г.г.)</p>	<p>1. Апробированы информационно-коммуникативные технологии в рамках реализации программы детского сада.</p> <p>2. Выявлен недостаточный уровень знаний детей по темам: Художественно-эстетическое развитие, экологическое образование, развитие речи и навыков ролевой игры.</p> <p>3. Выпущен сборник авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ.</p> <p>4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.</p>
<p style="text-align: center;">2 этап (2016 – 2018 г.г.)</p>	<p>1. Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возрастных групп.</p> <p>2. Улучшен уровень подготовки к школе на ___% (на основе диагностики по темам: художественно-эстетическое развитие, экология, ролевая игра и развитие речи).</p> <p>3. Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ.</p> <p>4. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ на ___% (в результате анкетирования).</p> <p>5. Апробирована и внедрена инновационная программа по социальному развитию детей с 3-х лет.</p>
<p style="text-align: center;">3 этап (20168– 2020 г.г.)</p>	<p>1. Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей.</p> <p>2. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по разделам: Художественно-эстетическое развитие, экология, развитие речи, ролевая игра в рамках развивающих программ ДОУ.</p> <p>3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ.</p> <p>4. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.</p> <p>5. Обобщен опыт работы воспитателей по программе социального развития детей от 3-7 лет.</p>

Проект №3

Развитие система национального образования в детском саду.

Цель: Создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015 – 2016 г.г.)	1. Апробация и внедрение УМК по обучению татарскому языку. 2. Кабинет по обучению детей татарскому языку- основной центр по обучению русскоязычных и татароязычных педагогов. 3. Развивающая среда кабинета татарского языка оснащена интерактивными и мультимедийными комплексами. 4. Введена новая эффективная форма работы с родителями по УМК. 7. Обеспечена непрерывная преемственность национального образования с лицеем № 78.
2 этап (2016 – 2018 г.г.)	1. Приобретены учебно-методические комплекты для всех возрастных групп по всем направлениям обучения детей государственным языкам РТ, рабочие тетради по УМК. 2. Внедрены учебно-методические комплекты “Говорим по-татарски” по обучению детей татарскому языку для детей 4-7 лет. 3. Разработан комплекс развивающих игр по использованию интерактивных технологий при обучении детей татарскому языку. 4. Обновлена папка “Говорим по- татарски”, разработаны методические рекомендации по УМК в помощь родителям. 5. Разработаны методическое пособие, рекомендации по обучению русскоязычных воспитателей татарскому языку. 6. Обучены русскоязычные воспитатели татарскому языку по УМК. 7. Проведены республиканские, зональные, городские семинары по УМК. 8. Ежегодное обновление совместного плана работы и соглашения с лицеем № 78 и их эффективная реализация.
3 этап (2018 – 2020г.г.)	1. Подведение итогов эксперимента апробации и внедрения УМК. 2. Обобщен и распространен опыт работы по использованию УМК в республике. 3. Обобщен опыт работы с родителями, воспитателями по УМК для воспитателей по обучению детей татарскому языку.

Проект №4

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015 – 2016 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей с учетом модели конечного результата. 2. Составлена программа «Будь здоров!» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3. Дополнена программа «Будь здоров!» по закаливанию детского организма. Определен инструментарий диагностики закаливающих мероприятий. 4. Определена актуальная ценность МКР и модели двигательного режима ДОУ. 5. Составление авторской программы ДОУ по формированию привычек к здоровому образу жизни у детей и родителей. 6. Создан фитнес-клуб, «Азбука здоровья» для сотрудников ДОУ.
2 этап (2016 – 2018 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. 2. Апробирована программа «Будь здоров!» и составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей. 3. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ. 4. Обеспечена реализация работы с детьми по МКР и модели двигательного режима ДОУ. 5. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 6. Повысился интерес у сотрудников к совместным занятиям в фитнес-клубе, укреплению и сохранению своего здоровья.
3 этап (2016 – 2017 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщен опыт совместной работы медицинской службы ДОУ и врача-педиатра детской поликлиники №10 по программе «Неболей-ка!». 2. Снизилась пропуски детей по болезни до 5 дней. 3. Повысился индекс здоровья до 50%. 4. Обобщен опыт работы с детьми по закаливанию на основе программы «Будь здоров». 5. Обобщен опыт педагогов по итогам работы МКР и модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей). 6. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей. 7. Обобщен опыт работы по здоровьесформирующим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ.

Проект №5
Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015 – 2016 г.г.)	1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Изменена структура работы по методической теме. 3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДОО.
2 этап (2016 – 2018 г.г.)	1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам (рейтинг). 2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.
3 этап (2018 – 2020 г.г.)	1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов ДОО до 90%. 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в ВУЗах города.

Проект №6

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создание эффективной, мобильной, ресурсно-обеспечивающей системы детского сада включающей нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015 – 2016 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Составлен бизнес-план по улучшению технического и экономического состояния ДОУ.2. Открыта и укомплектована группа кратковременного пребывания.3. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.4. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг, превышающих Госстандарт.5. Проведена работа по укреплению материально-технической базы ДОУ.6. Недостаточно штатных единиц для стабильной работы коллектива и обеспечения безопасности детей и сотрудников.
2 этап (2016 – 2018 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Ежегодное увеличение выполнения бизнес-плана на 100 000 рублей.2. Обогащена развивающая среда в младших группах.3. Принято участие в конкурсе на лучшую организацию охраны труда в ДОУ.4. Ежегодное открытие групп с комплексом платных дополнительных образовательных услуг с превышением требования Госстандарта.5. Продолжена работа по укреплению материально-технической базы.6. Внесены дополнения в штатное расписание.
3 этап (2018 – 2020 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Бизнес- план составляется из расчета более 1 000 000 рублей.2. Мониторинг отслеживания использования развивающей среды в младших группах.3. Обобщен опыт работы по охране труда. Распространен среди ДОУ города.4. Создана единая система мониторинга по отслеживанию качества образования и сформированности личностных качеств педагога для работы в группах с комплексом дополнительных образовательных услуг с превышением Госстандарта.5. Созданы устойчивые взаимоотношения по привлечению и оснащению материально-технической базы ДОУ.6. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Проект №7
Развитие системы взаимодействия детского сада
с другими социальными институтами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада № 379 с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015 – 2016 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с детской поликлиникой №10. 2. Заключено соглашение и составлены планы работы по преемственности с лицеем № 78. 3. Разработана программа в рамках дополнительного образования для неорганизованных детей. 4. Установлен контакт с участковым инспектором по делам с несовершеннолетними, инспектором ГИБДД. 5. Отсутствует соглашение с детской библиотекой.
2 этап (2016 – 2018 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в режиме эксперимента. 2. Составлена концепция и программа эксперимента. 3. Создание условий для прохождения педагогической практики. 4. Выполнение мероприятий по плану поликлиники №10. 5. Разработка и апробация совместной программы обучения и развития детей ДОУ и лицея №78, гимназии № 18 татарской национальности. Реализация планов совместной работы. 6. Апробирование и внедрение программы в работу с неорганизованными детьми. 8. Разработан план совместной работы с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде ГИБДД.
3 этап (2018 – 2020 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия. Привлечение молодых специалистов для работы в ДОУ. 4. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей. 5. Обобщен опыт работы по развитию и обучению детей татарской национальности. 6. Анализ реализации программы с неорганизованными детьми. Расширение количества услуг. 7. Обобщен опыт работы по защите прав ребенка.

Проект №8

Применение инновационных технологий в организации образовательного процесса

Цель: развитие социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества развития детей.

Задачи:

1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления с учетом всех заинтересованных в качественном обучении и воспитании сторон: родителей, воспитанников, педагогов.
2. Обеспечение условий в ДОО для ведения инновационной деятельности.
3. Разработка и реализация проектов, отвечающих запросам различных категорий детей, родителей, педагогов.
4. Создание необходимых условий для повышения инновационной культуры педагогов в ДОО.

№	мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2015	2016	2017	2018	2019			
1.	Определение влияния новых технологий в ДОО на воспитательно-образовательный процесс (социально-коммуникативное развитие)						Старший воспитатель, творческая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Апробация новых программ обучения детей
1.1.	«Использование легио-технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста»						Старший воспитатель, творческая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Апробация новых программ обучения детей
1.2.	«Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства»						Старший воспитатель, творческая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Апробация новых программ обучения детей
1.3.	«Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС»						Старший воспитатель, творческая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Апробация новых программ обучения детей
1.4.	Мобильные мастерские как средство ранней						Старший воспитатель, творческая	Без дополнительного финансирования	Апробация новых программ

	профориентации детей дошкольного возраста					группа ДОО		обучения детей
2	Определение исходного уровня социально-коммуникативного развития					Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Анализ изменений в системе работы по социально-коммуникативному развитию на развитие учреждения, педагогов, детей
3	Методическое оснащение работы по социально-коммуникативному развитию (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)					Административная группа ДОО,	Дополнительное финансирование	Оптимизация воспитательного образовательного процесса
4	Систематизация методического, диагностического материалов из опыта работы					творческая группа ДОО, старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных методического и дидактического материалов
5	Оснащение информационных стендов материалами по социально-коммуникативному развитию с учетом направления деятельности					Педагоги ДОО	Дополнительное финансирование	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
6	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении педагогических технологий					Старший воспитатель, творческая группа	Без дополнительного финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы в
7	Пополнение педагогического процесса современными развивающими					Старший воспитатель, творческая группа	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов

	методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками								
8	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары) по направлениям деятельности						Старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Повышения уровня квалификации и педагогов по проблеме обучения детей
9	Создание авторских пособий с использованием ИКТ и их использование в процессе обучения и воспитания детей						Старший воспитатель, творческая группа	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания
10	Проведение открытых мероприятий с использованием инновационных технологий						Педагоги ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями
11	Привлечение родителей к жизни ДОО, группы						Педагоги ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение имиджа ДОО

Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения и воспитания,
- повышение качества обучения и воспитания,
- повышение профессиональных компетенций педагогов,
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в образовательный процесс ДОО.

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе,
- повышение уровня социально-коммуникативного развития детей,
- повышение инновационной культуры педагогов,
- повышение имиджа ДОО, за счет включения родителей в жизнь учреждения.

Механизм реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 379».

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - осознания функции взаимодействия детского сада с внешней средой;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - введения инноваций в системе управления.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
 - проведения научно-исследовательской деятельности;
 - увеличения издательской деятельности.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов и т. д.
 - обеспечения внедрения новых технологий работы с детьми.

Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за не достаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятия большей частью коллектива концепции и философии ценностей и осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач МО, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

5. Отсутствие пиар-технологий, информированности о предоставляемых школой образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса и повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.

6. Демографическая ситуация может привести к оттоку детей из детского сада, что повлечет за собой снижение количества классов комплектов и нереализации отдельных проектов.

7. Ежегодное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей экспериментальной деятельности.

8. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

9. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

10. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

Целевые индикаторы и их значение

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Единица измерения	Предыдущий год	2015 год (план)	2016 год (план)	2017 год (план)	2018 год (план)	2019 год (план)
1.	Удовлетворенность родителей воспитанников МАДОУ «Детский сад № 379» качеством предоставляемых услуг в детском саду	%	95	96	97	98	98	98
2.	Повышение доли воспитанников, охваченных дополнительными платными услугами	%	0	50%	60%	70%	80%	80%
3.	Повышение уровня образования педагогических работников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	%	40%	60%	80%	100%	100%	100%
4.	Повышение доли воспитанников, принявших участие в конкурсах разного уровня	%	20%	25%	30%	35%	40%	45%
5.	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы	%	0	40%	60%	90%	90%	90%